



# Campus tour



## Bilan

Campus Tour: à vélo ou à pied, les 2300 élèves de Val-de-Ruz se bougent



Réagir à cet article

PAR AFR

**EDUCATION** Les 2300 élèves du Cercle scolaire de Val-de-Ruz participent ce mardi au Campus Tour. A vélo ou à pied, près de 35'000 kilomètres sont parcourus par l'ensemble des écoliers. Cet événement sportif permet aussi de soutenir les activités scolaires hors cadre.

Mobilité douce et dépassement de soi sont les maîtres mots du Campus Tour, un événement sportif sans précédent qui rassemble ce mardi les 2300 élèves du Cercle scolaire de Val-de-Ruz (CSVR). Des Geneveys-sur-Coffrane à Cernier en passant par Montmolin, ils sillonnent à pied ou à vélo plus de 25 parcours balisés. Quelque 35'000 kilomètres sont ainsi parcourus par l'ensemble des élèves au fil de la journée. «L'esprit de solidarité et la persévérance leur permettront de mener à bien cette expérience qui devrait les marquer dans leur parcours scolaire», souligne la direction.



« On se sent bien, mais on a chaud ! »



er, septembre 2019



# Table des matières

Introduction et objectifs visés .....	3
Le campus tour : un événement médiatisé.....	3
Procédure de bilan .....	3
Quelques chiffres .....	5
Classes de 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> année :.....	5
Classes de 3 <sup>ème</sup> à la 6 <sup>ème</sup> année :.....	5
Classes de 7 <sup>ème</sup> à la 11 <sup>ème</sup> année :.....	5
Déroulement de la course .....	6
Bilan général.....	6
Activités pour les 7 <sup>e</sup> à 11 <sup>e</sup> année.....	6
Boucles 3 <sup>ème</sup> a 6 <sup>ème</sup> année .....	10
Boucles et défis 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> année .....	10
Elèves .....	13
Resources humaines.....	14
Direction de course.....	16
Bilan des différents intervenants .....	17



## Introduction et objectifs visés

L'événement s'est déroulé le 2 juillet 2019. Il visait 2 objectifs :

- Promouvoir les valeurs développées par le « [CAMPUS](#) ».
- Collecter des fonds afin de financer les activités hors-cadre du CSVR.

Ce bilan tient compte de l'avis de la direction de course, de la direction du CSVR, d'une partie du corps enseignant, de personnes mandatées pour observer le déroulement de l'événement au niveau des ressources humaines et de leurs conditions de travail, au niveau des élèves et au niveau du bon déroulement des compétitions.

Pour des raisons de temps et de moyens, nous avons renoncé à consulter les élèves, tous les enseignants ainsi que les parents. Il n'est pas exclu que nous le fassions à l'avenir et lors des prochaines éditions.

## Le campus tour : un événement médiatisé

Plusieurs reportages ont eu lieu durant l'événement :

- Un reportage effectué par canal alpha : <http://www.canalalpha.ch/journal/journal-du-mardi-2-juillet-2019/> 7'28 à 9'00.
- Un article dans ArcInfo : <https://www.arcinfo.ch/articles/regions/val-de-ruz/a-velo-ou-a-pied-les-2300-eleves-de-val-de-ruz-se-bougent-au-campus-tour-851395>
- Le campus media center (les élèves blessés du cycle 3 accompagné par 2 enseignants) a publié plusieurs articles et photos sur le site mais également sur les réseaux sociaux : <https://campuscsvrtour.ch/campus-media-center/>

## Procédure de bilan

Ce bilan a été conçu en partenariat avec plusieurs personnes ou groupe de travail. Ces derniers ont influencé ce bilan par leurs interventions qui se sont déroulées dans l'ordre suivant :

1. Un bilan à chaud de la direction de course
2. Maël Ribaux, délégué cantonal à « cool and clean » et désigné comme observateur extérieur à la manifestation
3. Colloque des maîtres de sport du cycle 3
4. Conseil d'établissement scolaire, séance du 10 septembre
5. Responsables des boucles 3-6
6. Responsables des checkpoints et des courses de VTT et course à pied
7. Partenaires de l'organisation : sécurité routière cantonale, section cantonale des samaritains
8. Direction du CSVR



Afin de permettre une bonne lecture des intervenants, des couleurs correspondantes aux intervenants seront utilisées dans ce bilan. Chaque remarque ou commentaire a été considéré comme une cause. Ainsi les effets de ces causes ont été jugés par la direction de course.

Une fois les catégories consultées, la direction de course profitera de l'ensemble des commentaires pour prendre les mesures nécessaires afin d'améliorer la première édition. Ces mesures seront justifiées (dernières colonnes des tableaux) et tiendront compte de l'ensemble des partenaires ayant participés au bilan.

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course

Case verte si commentaire positif qui implique que l'élément doit être conservé, rouge si négatif et implique un changement éventuel

Commentaire formulé par l'intervenant. Couleur du texte choisie en fonction de l'intervenant. (cause)

Réflexion de la direction de course sur l'élément constaté. (effet)

Décision prise par la direction de course.



## Quelques chiffres

### Classes de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année :

369 élèves, 20 classes, 40 accompagnants, 13 parcours, 2'450 km de randonnée.

### Classes de 3<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup> année :

900 élèves, 51 classes, plus de 100 accompagnants, environ 80 bénévoles, 4 parcours, 12'000 km de randonnée.

Un concours d'athlétisme a été intégré au parcours, les élèves se mesurant dans 6 disciplines : le sprint 60 m, l'endurance 500 m, le saut en longueur, le lancer de la petite balle, l'équilibre et l'adresse.

### Classes de 7<sup>ème</sup> à la 11<sup>ème</sup> année :

1'064 élèves, 32 checkpoints, plus de 80 enseignants, 10 sanitaires, 3 véhicules sanitaires, 3 véhicules techniques 3 véhicules de direction de course, 12 bénévoles, 8 parcours.

382 élèves inscrits en VTT mode journée, 12'000 km de VTT.

526 élèves inscrits en Randonnée mode journée, 12'000 km de randonnée.

32 élèves inscrits en course à pied mode compétition, 360 km de course à pied

15 élèves inscrits en VTT mode compétition, 225 km de VTT

122 élèves inscrits en VTT mode demi-journée, 2'000 km de VTT

108 élèves inscrits en randonnée mode demi-journée, 1'500 km de randonnée.



## Déroulement de la course

La course s'est déroulée dans des conditions météo idéales. Le soleil étant au rendez-vous, pas de pluie et des températures pas trop chaudes.

Tous les parcours ont été balisés excepté une partie au nord du collège de la Fontenelle entre Cernier et Fontainemelon.

Afin de connaître les conditions de course, le site [www.campuscvrtour.ch](http://www.campuscvrtour.ch) renseigne sur les règlements et conditions de participation. Les enseignants, les élèves ainsi que leur famille ont accès à ce site bien avant le début de l'événement.

## Bilan général

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	Beaucoup d'élèves terminent leur boucle.	Développement de l'estime de soi.	Les distances sont maintenues. La boucle de VTT sera allongée
	La journée dans sa globalité. Beaucoup d'enseignants enthousiastes, bénévoles impliqués et nécessaires, média postifs.	Image de faisabilité, objectifs atteints par la direction de course, sentiment de réussite.	La formule des boucles 3-6 marche bien, elle est reconduite.
	Evénement qui reste dans les mémoires des élèves.	Sentiment d'appartenance.	-
	Manque d'entraînement à l'école pour les élèves.	Sentiment que l'école ne se donne pas les moyens pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs.	Les élèves et leurs parents auront une communication anticipée sur le déroulement de la deuxième édition (juin 2020). Pas de mesure mise en place pour une éventuelle préparation à l'école. L'événement suffit à lui-même et les distances sont réalisables sans devoir s'entraîner.

## Activités pour les 7<sup>e</sup> à 11<sup>e</sup> année

### Course à pied

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	Ateliers du matin. Le professeur a un lien avec l'élève pour le reste de la compétition.	Partage de valeurs, développement de la solidarité et du sentiment d'appartenance.	Maintenir cette formule si la course à pied est organisée.
	Ateliers du matin et course. « j'ai courru avec l'élève, on a passé un moment magique ! ».		-
	Peu d'inscrits.	Investissement en temps et en ressources humaines important pour peu d'élèves (30 environ)	La course sera organisée uniquement si plus de 50 élèves inscrits.



## Course de VTT

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	VTT arrivant en face de voitures en pleine course.	Problème de sécurité des compétiteurs.	Si la course est organisée, prévoir des panneaux annonçant la course en début et fin de route.
	Peu d'inscrits.	Investissement en temps et en ressources humaines important pour peu d'élèves (15 environ)	La course sera organisée uniquement si plus de 50 élèves inscrits.

## Randonnée

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	Pouvoir choisir ses camarades.	Développement de la solidarité et ou du dépassement de soi. Dans les deux cas, ces éléments peuvent avoir l'effet contraire en fonction du choix effectué. Voir plus bas.	Il est décidé de maintenir le système d'inscription initial.
	Formation des groupes par les enseignants.		
	Plusieurs groupes se sont perdus entre Cernier et Fontainemelon.	Les élèves ne sont pas classés ou font partie de ceux qui n'ont pas réalisé la boucle en entier.	Le balisage sera réalisé par plusieurs personnes afin d'optimiser sa qualité.
	Formation des groupes par les enseignants.	Solidarité et dépassement de soi impossible si le choix est imposé et le critère prioritaire n'est pas les compétences sportives.	Une communication sera effectuée en ce sens auprès du corps enseignant. Les enseignants doivent effectuer l'inscription avec les élèves
	Traversée de la voie de chemin de fer.	Problème de sécurité des élèves.	Malgré la présence d'un enseignant sur le lieu de traversée prévu, il suffit que certains élèves se perdent et ne traversent pas la voie en présence d'un adulte. Décision : les parcours seront modifiés en évitant la traversée de la voie de chemin de fer. Dans le cas où l'évitement est compliqué, une directive sera formulée : « interdiction de traverser la voie de chemin de fer sans la présence d'un adulte ».
	Les numéros des checkpoints sur les cartes ne sont pas les mêmes que sur les autres documents.	Cela engendre des confusions et rend l'autonomie des élèves plus difficile.	Mise à jour des cartes, les numéros des check points correspondront avec le numéro des cartes.



## VTT, mode endurance

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	Pouvoir choisir ses camarades.	Développement de la solidarité et ou du dépassement de soi. Dans les deux cas, ces éléments peuvent avoir l'effet contraire en fonction du choix effectué. Voir plus bas	Il est décidé de maintenir le système d'inscription initial.
	Formation des groupes par les enseignants.		
	Elèves généralement très motivés.	Sentiment de fierté et motivation de partager une journée avec les copains (collégialité). Développement de la solidarité et de l'estime de soi.	Discipline maintenue.
	Formation des groupes par les enseignants.	Solidarité et dépassement de soi impossible si le choix est imposé et le critère prioritaire n'est pas les compétences sportives.	Promouvoir auprès des enseignants une inscription avec la finalité des objectifs du campus tour.
	2 élèves du mauvais côté de la route	Problème de sécurité des élèves.	Les directives élèves sont distribuées et communiquées avant la course, il en va de la responsabilité de chacun.
	Arrivée trop rapide des élèves sur le rond point de Bayrel.	Problème de sécurité des élèves.	Une barrière Vauban sera installée pour favoriser l'arrêt
	Signalisation pas optimale au sud de Savagnier	Plusieurs groupes ne se sont pas présentés au checkpoint n° 19 du stand de Savagnier.	Une communication aux élèves doit être faite par le checkpoint précédent
	Une fois la boucle effectuée, demander à l'élève de continuer n'a plus de sens.	Sentiment d'un manque de reconnaissance de l'effort fourni.	La boucle de VTT sera allongée légèrement (5-10 km). Il ne sera plus exigé de le faire mais proposé si envie
	Longue attente afin d'être rapatrié en cas de problème de santé.	Sentiment de ne pas être soutenu en cas de malêtre plus important. Perte de confiance du système.	Nécessité de proriser les urgences. Un élève doit comprendre la priorisation des cas. Même si l'élève a mal, il doit comprendre que des professionnels du soin ont décidé de prioriser un autre élève et que son cas est moins grave.
	Trafic de camions régulier vers la carrière de Savagnier.	Problème de sécurité des élèves.	Avertir l'entreprise du jour de la course.
	Laisser les élèves rentrer seuls à la maison en devant traverser le Val-de-Ruz.	Problème de sécurité des élèves pour les plus jeunes.	Les raccourcis sont organisés pour cela, le corps enseignant doit être mieux informé de cela.
	Attente de plus de 2 heures pour réparation d'un pneu crevé.	Démotivation. Le jeune ne peut plus atteindre les objectifs fixés.	Cela est un incident de course et peut arriver. Aucune mesure particulière ne sera prise. Suggérer cette aide aux bénévoles.
	Parcours trop court.	Dépassement de soi pas atteint.	La boucle de VTT sera allongée légèrement (5-10 km). Il est proposé aux élèves de poursuivre une deuxième boucle avec la possibilité de prendre des raccourcis.



## Checkpoints, suivi et contrôle des élèves

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	Partage de bons moments entre collègues.	Développement de la collégialité.	Prévoir du monde afin de pouvoir se relayer
	Possibilité de se créer un espace pour y passer une journée.		
	Beaucoup de dépassement de soi.	Développement de l'estime de soi pour les élèves.	-
	Certains checkpoints tenus uniquement par une seule personne.	Fatigue, démobilité, sentiment d'injustice par rapport à ses collègues « mieux traités ».	Prévoir du monde afin de pouvoir se relayer
	Gestion de l'eau.	Sentiment de ne pas avoir anticipé, de mauvaise organisation qui peut engendrer une démotivation. Dans le cas des pharmacies, on peut diminuer certains abandons.	Pas de distribution d'eau prévue, les élèves doivent s'organiser
	Distribution des pharmacies.		Distribuer les pharmacies bien avant le début de la course (1 semaine avant au minimum)
	Communication WhatsApp.	Indigeste, désinvestissement. Sentiment de ne plus contrôler et ne pas pouvoir remplir son cahier des charges.	<b>Rappeler les protocoles, un système de QR code ou de carte à remplir pourrait être introduit</b>
	Natels non chargés (batterie épuisée).	Manque de communication au sein de certains checkpoints qui travaillaient sur plusieurs lieux (CP n°1 et n°23).	???
	Peu de maîtrise du cadre fixé aux élèves. Des élèves ont courbés ou « disparus ». Pas de sanctions prises pour les élèves qui ont dysfonctionné.	Sentiment de ne pas pouvoir agir sur des comportements jugés inappropriés.	Une sanction était prévue. Les événements liés au COVID-19 ont influencés la décision de ne pas « poursuivre les fraudeurs ». Les élèves qui ne joueront pas le joueront sanctionnés en conséquence. Le changement de date est favorable à cela
	Bénévoles et professeurs qui agissent selon leurs visions et non selon les consignes données.	Incohérence au niveau de la gestion des courses, sentiment d'inégalité de traitement.	Une séance d'information à tous les enseignants sera organisée
	Beaucoup d'équipes à gérer.	Sentiment de surcharge au niveau du cahier des charges.	Permettre à l'enseignant de se préparer
	Difficulté d'aller au WC et manque de temps pour manger.	Fatigue, démobilité, sentiment d'injustice et de manque de considération.	Augmentation des effectifs au sein des checkpoints, création d'une zone d'accueil et d'échange.
	Longue journée de travail (11h).		-
	Gestion des listes afin de pouvoir trier les équipes par ordre alphabétique (nom du groupe) ou par le tri d'un élèves		Les équipes seront triées par programme de course puis par ordre alphabétique.
	Pas de matériel à disposition des profs sur les CP (protection en cas de pluie).	Sentiment d'un manque de reconnaissance.	-
	Trop d'élèves abandonnent.	Objectifs du campus tour non atteints.	La direction de course encourage à la persévérance, il s'agit de viser le même objectif, tendre à la persévérance sans contraindre...
	Clarifier par une information quelles sont les événements qui nécessitent l'intervention des sanitaires.	Diminution des appels à la centrale et augmentation de l'efficacité du PC central.	Deux numéros d'appel seront disponibles (sanitaire et technique). Une information précise sur ce point doit être communiquée



WhatsApp : Une terminologie doit être développée ou le système de communication modifié. Il est nécessaire de prévoir des recharges pour les smartphones si le système est maintenu. Une application qui permettrait à chaque élève de scanner son passage (type CO) doit être envisagé.

Il est important que les checkpoints soient dotés de suffisamment de personnes afin que chacun puisse avoir le temps de se rendre aux toilettes, prendre un repas.

L'organisation d'un checkpoint se prépare, il faut soigner la communication afin que l'équipe pédagogique puisse s'appropriier le lieu dans lequel elle va fonctionner.

Une communication générale pour l'ensemble du corp enseignant est nécessaire.

Le checkpoint n°13 et d'autres doivent être renforcés au début de compétition afin que l'attente ne soit pas trop longue pour les élèves. Les enseignants devront être plus rapidement sur le lieu de départ afin de permettre des départs dès que les équipes sont au complet.

## Boucles 3<sup>ème</sup> a 6<sup>ème</sup> année

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	Postes d'athlétisme.	Motivation des élèves, journée variée.	-
	UBS Kid's cup.	Beaucoup de travail administratif.	La rentrée d'argent liée à cette organisation n'est pas négligeable. On maintient l'organisation initiale
	Quelques bouchons sur certains postes.	Attente et démotivation.	<b>??? selon séance des responsables de boucle</b>

## Boucles et défis 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	Date en juillet.	Les élèves sont plus grands et on les connaît mieux.	Malgré cet avantage, la décision a été prise de fixer la date de la deuxième édition en septembre (17 septembre 2020). La raison principale est la possibilité d'obtenir plus de parrainages, la deuxième est d'expérimenter une autre date afin de se faire une idée de la meilleure. La régulation des élèves dysfonctionnant au cycle 3 sera facilitée. Cette décision aura pour conséquence que les élèves de 7 <sup>e</sup> seront intégrés aux boucles locales.
	Certaines boucles jugées trop dures et trop longues par certain(e)s enseignant(e)s.	Découragement et démotivation. Problèmes de communication avec les parents.	Les boucles seront plus courtes pour la plupart et on cherchera à rendre la journée plus ludique par des activités faciles à mener pour les enseignants. Le défi sera maintenu.
	Evenement en fin d'année ( juillet).	Surcharge et fatigue pour les enseignants. Elèves moins motivés car enseignant moins mobilisé.	Voir plus haut.



Les avis d'enseignant(e)s sont divergents. Certains sont convaincus par le concept, ont passé une excellente journée et ont eu aucun mal à motiver les élèves pour terminer leur boucle. D'autres ont eu beaucoup de mal à convaincre les parents, ils ont eu le sentiment de devoir pousser les élèves afin de les motiver.



## Possibilités d'amélioration

A l'aide de barrières Vauban, il est nécessaire de freiner les élèves aux abords des grands axes routiers lorsqu'ils se trouvent en descente.

L'inscription des élèves du cycle 3 pourrait être effectuée à l'aide des maîtres de sport qui connaissent bien leurs élèves et leurs compétences.

Un lieu de fin d'activité où les enseignants, les élèves et d'autres partenaires pourraient se rencontrer permettrait de terminer la journée et occasionnerait un moment d'échange pour tous. On pourrait envisager un stand où les partenaires pourraient se restaurer et être accueillis. Cet endroit permettrait notamment à ceux qui ont terminé leur parcours avant l'heure de fin de se retrouver entre amis.

Envisager de supprimer l'offre de course à pied et de VTT en mode compétition.

Ne plus utiliser « Suisse mobile » pour créer les cartes afin que ces dernières soient en cohérences avec les numéros de checkpoints.

Le balisage des parcours pourraient être effectués par plusieurs personnes !

Il est compliqué pour certaines jeunes filles d'accepter de devoir effectuer ses besoins d'urgence dans la nature. Le concept des WC peut être optimisé.

Dans les boucles 3-6, il est envisageable de faire partir les classes dans des sens différents afin de limiter les attentes sur certains postes.



## Elèves

Il est important que chaque élève soit informé de ce qu'on attend de lui. Une communication de la direction de course est nécessaire. Une séance doit avoir lieu pour les élèves du cycle 3 et pour les enseignants qui encadreront les boucles de VTT et de course à pied.

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	Beaucoup d'élèves sont allés au bout pour des raisons différentes (sportives : dépassement de soi, amitié : solidarité).		-
	Lorsqu'un enfant dit « je vais bien » et qu'il est fatigué, il est dans un mode de persévérance.		-
	<b>Boucles entre 8 et 12 km adaptées.</b>	Estime de soi développée.	-
	Journée qui renforce l'autonomie, la découverte de la région.	Objectifs du campus tour atteints.	-
	Nombreuses possibilités offertes aux élèves.	Motivation augmentée. On optimise les possibilités des élèves à atteindre les objectifs fixés.	-
	Développement des valeurs chez les élèves.	Objectifs du campus tour atteints.	-
	Grosse préparation et beaucoup d'élèves peu motivés. « On pousse trop à la performance, on passe à côté du plaisir, du « faire ensemble », se soutenir ».	?	Le plaisir n'est pas une priorité, du moins dans un premier temps. On cherche à développer cette notion par l'acquisition, en premier lieu, d'autres objectifs : autonomie, dépassement de soi, solidarité et dépassement de soi. L'idée est bien de permettre à chacun de comprendre le sentiment de plaisir lié à l'investissement personnel.
	Certains groupes se trompent dans leur parcours	Sentiment de perte de contrôle	Cela fait partie de la course. Ce type « d'erreur » doit être une opportunité pour nous pour développer l'autonomie des élèves.
	Les équipes se sont mixées au fil de la journée.	Difficulté d'indiquer les heures de passage et de valider la performance de certains élèves.	Des attentes claires seront formulées aux responsables de checkpoint qui auront le devoir de réguler les situations problématiques. Les élèves seront également prévenus dans une communication et séance officielle de leurs devoirs

L'enseignant a un rôle important à jouer au niveau de la motivation de l'élève pour atteindre les objectifs liés aux valeurs défendues. L'élève doit être « boosté ».



## Possibilités d'amélioration



Préciser dans les directives élèves que les élèves doivent s'annoncer à un checkpoint avant de quitter la course, qu'elle que soit l'heure.

Clarifier la fin de l'activité.

L'élève ayant des ennuis de santé doit pouvoir diminuer son effort avant de dépasser ses limites. Les élèves asthmatiques ou autre doivent être clairement informés que le dépassement de soi ne passe pas forcément par une mise en danger de sa santé.

Préciser dans les directives que les chaussures de marche sont fortement conseillées pour la randonnée.

## Resources humaines

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	Une bonne partie du corps enseignant a été souriant et plutôt heureux de vivre l'activité.	L'activité apporte du sens et peut être bien vécue.	-
	Boucles 3-6 :	Enthousiasme, belle journée à passer avec ses élèves.	-
	Engagement de bénévoles.	Limiter le « travail » des collègues. Entretien du lien école-famille.	-
	Journée trop longue (7h30-18h00 sans pause à midi).	Fatigue, démobilisation, sentiment d'être exploité.	Le nombre d'enseignants à chaque poste sera augmenté. Une zone de détente sera proposée aux élèves et aux enseignants.
	Règles du jeu pas toujours respectées (casque, changement d'équipe, séparation d'équipe).	Incohérence du message pour l'élève et démotivation de certains collègues qui souhaiteraient faire respecter les « règles du jeu ». Collégialité mal menée.	Une séance d'information à tous les collègues est prévue.
	Communication peu claire sur la nécessité de concourir la journée entière ou non.	Inégalité de traitement pour les enseignants. Manque de collégialité.	La communication sera améliorée et plus précise concernant ce point. Le but doit être de terminer sa boucle. On doit toutefois laisser la possibilité à certains d'accomplir des performances et de poursuivre leur effort.
	Inégalité de traitement au niveau du cahier des charges (ennui / surbooking)	Sentiment d'inégalité. Manque de collégialité	-

## Possibilités d'amélioration

Organiser un tournus pour qu'un enseignant ne soit pas au même poste toute la journée.

Mettre à jour les directives « enseignants » afin de leur permettre de passer une journée agréable (chaises, tables, protection du soleil, aménagement du checkpoint).

Rencontrer les enseignants lors d'une séance d'information puis une seconde fois 1 ou 2 jours avant la course, donner les dernières directives et répondre aux questions.

Libérer les enseignants un moment durant la journée (tournus, remplacement par des bénévoles, apéro ou zone d'accueil, organiser un ravitaillement).



## Sensibiliser sur la communication et le rôle de l'enseignant :



« si tu es fatigué, tu peux abandonner » ≠ « je vois que tu es fatigué, tu penses abandonner au checkpoint suivant ? »

Féliciter le jeune qui arrive au bout, ce dernier a encore plus besoin de gagner en estime de lui.



## Direction de course

+ / -	élément	Ce qu'il apporte et engendre	Décision de la direction de course
	Manque de réactivité et d'informations au niveau du choix de savoir si la course aura lieu ou non (problèmes liés aux intempéries sur les villages de Dombresson et Villiers).	Inquiétude des parents.	-
	Elèves de Coffrane et Geneveys s/Coffrane pas médiatisés.	Sentiment d'appartenance diminué.	Il sera demandé au media center de médiatiser l'ensemble des élèves.
	Date en juillet.	Peu de sens pur les parrainages.	Voir plus haut.
	PC engagement, très bonne collaboration entre tous les intervenants	Reconnaissance des ressources humaines du CSVR par des organes cantonaux.	Le système de sécurité est maintenu
	Aides de commandement : excellente vista des situations	Confiance au sein de l'équipe de direction.	
	Moyens informatiques et téléphoniques	Sentiment d'une organisation de qualité, sentiment de confiance entre les partenaires.	
	Aides de commandement, avoir une enseignante supplémentaire pour les contacts avec les parents.	Optimiser les interventions, recherche d'efficacité.	Prévoir une personne supplémentaire
	Moyens téléphoniques, avoir une ligne « secrète » supplémentaire pour les appels sortant, avoir un numéro dédié aux problèmes sanitaires et un numéro dédié au problèmes techniques, avoir des casques main-libres	Recherche d'efficacité au sein de l'équipe directrice.	Modifications éventuelles à discuter en fonction des budgets
	Moyens sanitaires, avoir une patrouille mobile supplémentaire en lieu et place d'un poste fixe.	Recherche d'efficacité.	
	Cartographie, avoir toutes les cartes sur support informatique (tablette)		Tablette OK via suisse mobile, les cartes étaient déjà disponible sur le site du campus tour

### Possibilités d'amélioration

Créer des flags avec valeurs ou non. Toucher les familles.

Afin que chacun puisse se faire une idée sur l'événement, une vidéo de la manifestation filmée par un drone pourrait être envoyée aux partenaires de la course.



## Bilan des différents intervenants

**Thierry Vauthier (responsable de l'événement)**, est très satisfait de cette première édition. L'événement est un excellent moyen de développer les valeurs visées que ce soit au niveau des élèves, des familles mais également au niveau des ressources humaines où le débat d'idée est constructif et engagé. L'événement permet à la commission sportive d'envoyer un message fort à tous : le Campus Tour, comme la vache sur le logo, est un véritable blason pour les responsables des sports du CSVR.

Le Campus Tour est un vecteur de communication entre l'école et les familles, il permet à l'école de la promouvoir et montre au public qu'elle est active dans le projet de société. Elle agit comme un acteur incontournable de l'éducation régionale.

« Je saisis ici l'occasion de remercier les partenaires qui ont fortement contribué au bon déroulement de la manifestation » :

- le service de l'aménagement du territoire (SAT) ;
- le service communal de sécurité ;
- la police cantonale ;
- la section cantonale des samaritains ;
- plusieurs agriculteurs de la région qui se sont montrés accueillants et réceptifs ;
- les enseignants du CSVR ;
- M. Ribeaux, K. De Pinho et son épouse ;
- les responsables de boucles 3-6 (V. Rüfenacht, C. Vauthier, M. Acquillon, R. Metz, G. Simon Vermot) ainsi que le responsable des boucles 1-2 (M. Dufour) ;
- la direction et tout ses membres pour la confiance octroyée ;
- F. Sourget pour la réalisation du site internet.

« Des améliorations devront être apportées, notamment au niveau des conditions de travail du corps enseignant. Que ce soit au niveau de la communication ou de l'organisation, les modifications qui devront être apportées me motivent ».

Il reste à optimiser le secteur du parrainage. Les performances des élèves mais aussi le projet en lui-même méritent d'être soutenus. Les élèves méritent d'avoir un budget pour leurs activités complémentaires. Un regret ici que la commune ne puisse pas soutenir de manière plus marquée cet événement.

**Maël Ribaux** trouve globalement que l'événement « Campus tour » est un bon levier pour développer des valeurs auprès des élèves. Il relève l'importance de l'influence exercée sur les élèves par les enseignants qui ont un énorme rôle à jouer dans la réussite de l'événement. Un effort particulier doit être effectué afin que chaque partenaire puisse s'imprégner des valeurs défendues par l'événement et du rôle qu'il a à jouer lors de cette journée.



**Le colloque des enseignants de sports du cycle 3** est unanime et confirme que les objectifs liés au développement de valeurs sont atteints. Il est globalement positif sur le déroulement de la journée. Il met en garde sur certains aspects de sécurité, que ce soit aux abords de la traversée des axes routiers importants ou que ce soit au niveau de la préparation de l'élève (directives communiquées, lectures des cartes facilitées, informations données suffisamment tôt).

**Le conseil d'établissement scolaire (CES)** n'est pas unanime sur le bilan. Par exemple, l'activité des 1-2 a été plébiscitée par certains et trouvée très compliquée et contraignante pour d'autres. Selon les parcours proposés, le CES conseille de réduire certains parcours. Il évoque également le fait que les parents des 1-2 ne sont pas évidents à mobiliser pour les parrainages. Concernant ces derniers, on relève quelques points possibles d'amélioration :

Remerciement pour les versements effectués

Rendre ProCSVr indépendante du système scolaire

Augmenter le temps de recherche de parrainage

La discussion se termine par la suggestion de rendre visible proCSVr à la foire de Dombresson voire dans d'autres manifestations de la région.

**Le groupe des responsables des boucles 3-6** est unanime sur le fait que la journée s'est très bien passée que l'activité permet d'atteindre les objectifs fixés. Il remet toutefois en question l'utilité d'organiser une UBS Kid's Cup, lourde à gérer administrativement. Les élèves n'ont pas besoin de résultats pour tous les postes auxquels ils participent. On pourrait ainsi imaginer avoir une discipline à l'honneur chaque année pour laquelle un classement a lieu et uniquement celle-la. Une autre idée serait de cumuler des mètres ou des points ou des temps par classe et avoir un classement par classe. On développera ainsi encore plus l'aspect de la solidarité. Le groupe relève également qu'il ne serait pas contre le fait d'accueillir les élèves de 7<sup>ème</sup> sur le parcours.

**Le bilan effectué par les responsables de Check Point** est contrasté. Les avis sont divergents. Certains sont enthousiasmés par ce qu'ils ont vu et vécu, d'autres se sentent « heurtés » dans leurs valeurs. On reproche un manque de bienveillance si les élèves ne sont pas accompagnés. Globalement, les problèmes principaux sont liés à la communication (élèves, enseignants, responsables de check point). Il est reconnu que d'obliger les élèves à recommencer une boucle n'est pas une bonne solution. On peut envisager de prévoir une boucle plus longue avec plusieurs raccourcis ou une fois la boucle terminée, orienter les élèves sur une boucle plus courte et proche du lieu d'habitation de l'élève. Afin de garantir un bon déroulement de la journée, il faut revoir la dotation des checkpoints en envisageant d'en supprimer certains. Certains



responsables demandent de reconduire leur responsabilité, d'autres suggèrent un tournus. Une proposition de faire signer la feuille de route qui serait individuelle est proposée. Les enseignants devraient signer cette feuille qui pourrait être remise en fin de course au dernier checkpoint visité par l'élève.

**Les agents de la sécurité publique**, après avoir fait un tour complet des passages à risque le jour de la manifestation, n'ont rien relevé de particulier. Pour la prochaine édition, si l'organisation fonctionne sur la même base, ce sera parfait ! Excepté le problème des véhicules garés sur les chemins agricoles, le service de sécurité est unanime et estime que la première édition a offert les conditions de sécurité nécessaires au bon déroulement de l'événement.

**Les membres de la direction** souhaitent améliorer la communication entre les professeurs, les élèves et les parents. Cette dernière doit être simplifiée.